

# Das NinU-Unterstützungsraster: Leitfragen zur Planung und Reflexion von inklusivem naturwissenschaftlichen Unterricht

(Fühner et al., 2022; verändert nach Stinken-Rösner et al., 2020 und Ferreira-González et al., 2021)

	A. Sich mit naturwissenschaftlichen Kontexten auseinandersetzen	B. Naturwissenschaftliche Inhalte lernen	C. Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung betreiben	D. Über Naturwissenschaften lernen
I. Diversität anerkennen	1. Welche naturwissenschaftlichen Kontexte sind für alle Lernenden anregend und relevant?	1. Welche Inhalte sind für alle Lernenden relevant?	1. Welche Aspekte der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung sind für alle Lernenden relevant?	1. Welche Aspekte sind beim Lernen über die Naturwissenschaften für alle Lernenden relevant?
	2. Welche Diversitätsdimensionen sind bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext wertschätzend / als Stärken zu berücksichtigen?	2. Welche Diversitätsdimensionen sind beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts wertschätzend / als Stärke zu berücksichtigen?	2. Welche Diversitätsdimensionen sind beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung wertschätzend / als Stärke zu berücksichtigen?	2. Welche Diversitätsdimensionen sind beim Lernen über die Naturwissenschaften wertschätzend / als Stärke zu berücksichtigen?
	3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant für die Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext?	3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant für das Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts?	3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant für das Betreiben von naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung?	3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant beim Lernen über die Naturwissenschaften?
	4. Welches (Vor-)Wissen, welche Fähigkeiten und <u>Erfahrungen</u> der Lernenden können als Ressourcen für die Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext gesehen werden?	4. Welches (Vor-)Wissen, welche Fähigkeiten und Erfahrungen der Lernenden können als Ressourcen für das Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts gesehen werden?	4. Welches (Vor-)Wissen, welche <u>Fähigkeiten</u> und Erfahrungen der Lernenden können als Ressourcen für das Betreiben von naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung gesehen werden?	4. Welches (Vor-)Wissen, welche Fähigkeiten und Erfahrungen der Lernenden können als Ressourcen für das Lernen über die Naturwissenschaften gesehen werden?
II. Barrieren erkennen	1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext?	1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts?	1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung?	1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden beim Lernen über die Naturwissenschaften?
III. Partizipation ermöglichen	1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zur Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext angeboten werden?	1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zum Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts angeboten werden?	1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zum Betreiben von naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung angeboten werden?	1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zum Lernen über die Naturwissenschaften angeboten werden?
	2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.A.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.A.1) bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext zu überwinden?	2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.B.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.B.1) beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts zu überwinden?	2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.C.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.C.1) beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung zu überwinden?	2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.D.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.D.1) beim Lernen über die Naturwissenschaften zu überwinden?
	3. Wie können alle Lernenden bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext aktiv eingebunden werden?	3. Wie können alle Lernenden beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts aktiv eingebunden werden?	3. Wie können alle Lernenden beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung aktiv eingebunden werden?	3. Wie können alle Lernenden beim Lernen über die Naturwissenschaften aktiviert werden?
	4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext?	4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts?	4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung?	4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich beim Lernen über die Naturwissenschaften?