**Das NinU-Unterstützungsraster: Leitfragen zur Planung und Reflexion
von inklusivem naturwissenschaftlichen Unterricht**

(Fühner et al., 2022; verändert nach Stinken-Rösner et al., 2020 und Ferreira-González et al., 2021)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A. Sich mit naturwissenschaftlichen Kontexten auseinandersetzen** | **B. Naturwissenschaftliche Inhalte lernen** | **C. Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung betreiben** | **D. Über Naturwissenschaften lernen**  |
| **I. Diversität anerkennen** | 1. Welche naturwissenschaftlichen Kontexte sind für alle Lernenden anregend und relevant?  | 1. Welche Inhalte sind für alle Lernenden relevant?  | 1. Welche Aspekte der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung sind für alle Lernenden relevant? | 1. Welche Aspekte sind beim Lernen über die Naturwissenschaften für alle Lernenden relevant? |
|  |  |  |  |
| 2. Welche Diversitätsdimensionen sind bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext wertschätzend / als Stärken zu berücksichtigen?  | 2. Welche Diversitätsdimensionen sind beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts wertschätzend / als Stärke zu berücksichtigen?  | 2. Welche Diversitätsdimensionen sind beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung wertschätzend / als Stärke zu berücksichtigen? | 2. Welche Diversitätsdimensionen sind beim Lernen über die Naturwissenschaften wertschätzend / als Stärke zu berücksichtigen? |
|  |  |  |  |
| 3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant für die Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext? | 3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant für das Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts? | 3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant für das Betreiben von naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung? | 3. Welche individuellen Vorstellungen der Lernenden bzw. literaturbasierten Präkonzepte sind relevant beim Lernen über die Naturwissenschaften? |
|  |  |  |  |
| 4. Welches (Vor-)Wissen, welche Fähigkeiten und Erfahrungen der Lernenden können als Ressourcen für die Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext gesehen werden? | 4. Welches (Vor-)Wissen, welche Fähigkeiten und Erfahrungen der Lernenden können als Ressourcen für das Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts gesehen werden? | 4. Welches (Vor-)Wissen, welche Fähigkeiten und Erfahrungen der Lernenden können als Ressourcen für das Betreiben von naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung gesehen werden? | 4. Welches (Vor-)Wissen, welche Fähigkeiten und Erfahrungen der Lernenden können als Ressourcen für das Lernen über die Naturwissenschaften gesehen werden? |
|  |  |  |  |
| **II. Barrieren erkennen** | 1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext? | 1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts? | 1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung? | 1. Was sind Barrieren und/oder Herausforderungen für die Lernenden beim Lernen über die Naturwissenschaften? |
|  |  |  |  |
| **III. Partizipation ermöglichen** | 1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zur Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext angeboten werden?  | 1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zum Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts angeboten werden? | 1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zum Betreiben von naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung angeboten werden? | 1. Welche unterschiedlichen Zugänge können den Lernenden zum Lernen über die Naturwissenschaften angeboten werden? |
|  |  |  |  |
| 2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.A.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.A.1) bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext zu überwinden? | 2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.B.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.B.1) beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts zu überwinden? | 2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.C.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.C.1) beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung zu überwinden? | 2. Wie können die vorhandenen Ressourcen (I.D.2-4) genutzt werden, um Barrieren und/oder Herausforderungen (II.D.1) beim Lernen über die Naturwissenschaften zu überwinden? |
|  |  |  |  |
| 3. Wie können alle Lernenden bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext aktiv eingebunden werden? | 3. Wie können alle Lernenden beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts aktiv eingebunden werden? | 3. Wie können alle Lernenden beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung aktiv eingebunden werden? | 3. Wie können alle Lernenden beim Lernen über die Naturwissenschaften aktiviert werden? |
|  |  |  |  |
| 4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich bei der Auseinandersetzung mit dem naturwissenschaftlichen Kontext? | 4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich beim Lernen des naturwissenschaftlichen Inhalts?  | 4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung? | 4. Welche individuelle Unterstützung benötigen bestimmte Lernende zusätzlich beim Lernen über die Naturwissenschaften? |
|  |  |  |  |